Отзыв

на автореферат диссертации Бобоевой Сайёры Бобораджабовны на тему «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В автореферате Бобоевой Сайёры Бобораджабовны отражена проблема формирования толерантности. Сложные социально – политические условия современной действительности, в том числе образовательной среды актуализировали данную проблему, все более остро требующую научно – практического решения.

Толерантность не является достоянием современности, это итог накопленного человечеством умения и опыта сосуществования на Земле многих этносов, сообществ, культур, цивилизаций.

В современной трактовке толерантность подразумевает уважительное отношение к достоинству и чести всех людей и каждого человека в отдельности, убеждения, что нет лучших или худших народов. Самое главное для каждого человека, каков он есть на самом деле, а не какой он национальности, этнической группы, расы.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что формирование толерантности в обществе в целом и среди молодёжи в частности требует к себе более пристального внимания.

В свете проблем современной педагогики, тема научной работы, представленной кратко и лаконично в форме автореферата, на наш взгляд является актуальной и своевременной.

В автореферате последовательно отражено содержание диссертационного исследования, которое состоит из введения, двух глав, заключения, педагогических рекомендаций, библиографии, приложений.

В первой главе, автором произведён анализ философской, социологической, психолого – педагогической литературы, определен понятийный аппарат феномена толерантность, выявлены подходы к сущностно – содержательной оценке данного понятия.

Автором определен поведенческий аспект толерантности и компоненты личностного содержания толерантных установок и толерантного поведения, который выражается в *конкретном поведенческом* акте, в конкретном отношении к определённой личности (людям).

Личностное содержание толерантности отражено в автореферате схематически, что является положительной стороной диссертации. Немаловажное значение представляет и схематическое изображение уровней формирования толерантности.

Автор приходит к выводу, что все эти уровни взаимосвязаны и формируются в процессе социализации – индивидуализации личности, становления её нравственных ценностей, которые определяют в свою очередь поведенческий аспект толерантности – интолерантности.

Во второй главе представлены выводы автора о влиянии семьи на формирование толерантности студенческой молодёжи.

Диссертант считает, что формирование толерантности закладывается в семье, это результат семейного воспитания. Уровень толерантности подрастающего поколения, во многом зависит от членов семьи, от наличия толерантности в их сознании, поведении. Обстановка в семье является ведущим фактором в профилактике отрицательных социальных явлений. Основы толерантных отношений закладываются в раннем детстве и выражаются изначально в *признании, принятии* через формулировку «*наши*» (наша семья, наши родственники, соседи), за тем в подростковом возрасте включается формулировка «*свои*» которая выражается в рефлексии, эмпатии.

Вместе с тем, полагает автор среди факторов, определяющих развитие и становление личности как таковой, ведущим, является *воспитание и обучение.* Самые передовые образовательные технологии не дадут результатов, если не будут базироваться на воспитательных принципах, поскольку, обучение и воспитание связаны неразрывно, это единый процесс, своего рода педагогическая аксиома. В процессе формирования толерантности, по мнению автора, ведущим фактором является толерантная образовательная среда, а центральное место в ней отводится толерантному во всех отношениях педагогу. Данный тезис так же изображен автором схематически.

Результаты опытно – поисковой работы, представляют большой интерес и являются подтверждением правомерности выдвинутой гипотезы и эффективности способов формирования толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

В заключении автореферата приведен список научных публикаций автора, по теме научного исследования, который соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ и отвечает по форме и содержанию своей цели.

Вместе с тем следует отметить некоторые недочеты автора:

- не раскрыта междисциплинарная связь гуманитарных предметов в процессе формирования толерантности;
- недостаточно сформулирована роль этнопедагогики в процессе формирования толерантности студенческой молодёжи;
- в работе имеются некоторые технические и стилистические ошибки (стр.11;12;18…).

Указанные недостатки исправимы и не влияют на научную ценность исследования.

Представленный автореферат даёт основание полагать, что диссертация Бобоевой Сайёры Бобораджабовны, выполнена самостоятельно и представляет собой научно – квалификационную работу, которая соответствует требованиям ВАК при Минобрнауки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

зав. кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин Горно – металлургического
института Таджикистана, к. п. н, **Джалолова З.А.**
zyhro – 1970@mail.ru
тел. 928634309
Подпись Джалоловой З.А.заверяю,
начальник отдела кадров Сулейманова Н.А.

ШУЪБАИ КАДРХО
ОТДЕЛ КАДРОВ